

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.О.07.06

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Физкультурно-спортивные сооружения

Разработчик (и):

Шемерко Анна Сергеевна
ФИО

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК
должность

кандидат педагогических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемерко
подпись

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	- историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; - нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов; - требования к оборудованию спортивных сооружений всех типов.	- наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту.	- навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями.	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	- историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; - нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов; - требования к оборудованию спортивных сооружений всех типов.	- наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту.	- навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями.	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

	воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	.					
--	--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Вид игровых состязаний, основой которых являются различные технические и тактические приемы поражения в процессе противоборства определенной цели спортивным снарядом – это
 - а) спортивные игры;
 - б) виды спорта;
 - в) физические упражнения;
 - г) двигательные навыки.
2. Структура простейших сооружений должна соответствовать
 - а) возрастной структуре занимающихся;
 - б) физической подготовленности занимающихся;
 - в) состоянию здоровья занимающихся;
 - г) финансовым возможностям занимающихся.
3. Открытые площадки по отдельным игровым видам спорта с покрытиями песчаными, песчано-глинистыми, гаревыми и из других местных природных или искусственных материалов – это

- а) игровые площадки;
 - б) игровые поля;
 - в) комплексные спортивные площадки;
 - г) физкультурно-спортивный комплекс.
4. Представляют собой упрощенный вариант обычного типового спортивного ядра уменьшенных размеров, беговой дорожки и игрового поля с несложной конструкцией покрытий
- а) игровые площадки;
 - б) игровые поля;
 - в) комплексные спортивные площадки;
 - г) физкультурно-спортивный комплекс.
5. Спортивные площадки и поля для игровых видов спорта по характеру использования классифицируются на
- а) специализированные и универсальные;
 - б) большие и маленькие;
 - в) спортивные и игровые;
 - г) однозальные и многозальные.
6. Скамейки, трибуны, павильоны, фойе, буфеты, кафе и т.д. – это
- а) вспомогательные объекты для обслуживания спортсменов;
 - б) объекты для зрителей;
 - в) основные объекты sportсооружения;
 - г) часть спортивного комплекса.
7. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в Древней Греции и в Древнем Риме
- а) для отдыха и развлечений;
 - б) для физической подготовки;
 - в) для защиты от нападений;
 - г) без целей.
8. Количество зрителей на сооружениях Древней Греции и Рима
- а) до 50 тыс.;
 - б) до 100 тыс.;
 - в) до 250 тыс.;
 - г) не ограничено.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	а
3	а
4	г
5	а
6	б
7	а
8	а

Типовые темы чертежа спортивной площадки для дополнительного блока:

1. Площадка для игры в бадминтон.
2. Площадка для игры в хоккей
3. Площадка для игры в гандбол.
4. Площадка для игры в теннис.
5. Площадка для игры в городки.

6. Площадка для игры в стритбол.
7. Площадка для игры в флорбол.
8. Площадка для игры избранного вида спорта.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы зачету

1. Исторический обзор возникновения и развития спортивных сооружений
2. Особенности оборудования площадок для различных категорий населения.
3. Общая характеристика игровых площадок и полей.
4. Эксплуатация и уход за игровыми площадками и полями.
5. Оборудованные детские игровые площадки.
6. Школьные игровые площадки.
7. Специализированные сооружения для водных видов спорта.
8. Специализированные сооружения для легкой атлетики.
9. Специализированные сооружения для игровых видов спорта.
10. Комплексные площадки для детей дошкольного возраста.
11. Комплексные площадки для детей школьного возраста.
12. Разметка игровых площадок.